**Взаимодействие детского сада и семьи в работе по развитию речи**



Взаимодействие детского сада и семьи – необходимое условие полноценного речевого развития дошкольников, т.к. наилучшие результаты отмечаются там, где педагоги (логопед, учителя) и родители действуют согласованно.

В развитии речи ребенка большую роль играет семья. Роль в речевом развитии ребёнка значима; что все усилия педагогов без их помощи будут недостаточны, а иногда и вовсе безрезультатны.

Для правильного и эффективного воздействия на формирование речи своего ребёнка родителям необходимо учесть следующие моменты:

**1.** Реально оценивайте состояние здоровья ребёнка. Сейчас довольно часто у детей страдает речь.

**2.** Если вас что-то беспокоит в речевом развитии ребёнка, не бойтесь обращаться за консультацией к специалистам. Не надо ждать, когда закончится процесс развития речи ребёнка, необходимо оказывать ему помощь до завершения этого процесса, способствовать предупреждению возможных речевых расстройств.

**3.** Нельзя сводить проблему формирования речи к обучению грамоте (освоению навыков чтения и письма), т.к. развитие речи – сложный процесс, в которой освоение письменной формы является лишь составной частью.

Развитая речь, в понимании многих родителей, – это умение читать и писать (печатными буквами), как максимум и умение рассказывать стихи (как минимум). При этом остальные стороны речевого развития ребёнка остаются без должного внимания. Известно, что качественно овладеть навыком чтения и письма невозможно без чистого звукопроизношения, без развитого речевого слуха.

**4.** С осторожностью надо относиться к раннему изучению иностранных языков. Если у ребёнка проблемы с родным языком или речь находится в стадии формирования, то не стоит усугублять его проблемы приобщением к другой языковой системе. Любой язык в своей системе имеет звуки, которые характерны только для него. А обучение иностранному языку подразумевает постановку правильного звукопроизношения. Так, в английском языке, есть межзубные звуки, которые не допустимы в русском языке. Такое произношение у нас считается дефектным и требует серьёзной работы по его преодолению.

Игровые упражнения для развития мелкой моторики.

**\* «Золушка».** Вы готовите обед. Предложите ребёнку перебрать горох, рис, гречу.

**\* «Волшебные палочки».** Дать ребёнку зубочистки. Ребёнок должен выложить простые геометрические фигуры, предметы, узоры.

Игры на обогащение словаря.

**\* «Волшебные слова».** Какие слова можно «вынуть» из борща? Винегрета? Кухонного шкафа? Плиты?

**\* «Угадайка».** Давайте вспомним вкусные (сладкие, кислые, солёные, горькие) слова и угостим ими друг друга. Ребёнок называет вкусное слово и «кладёт» вам в ладошку. Затем вы ему.

**\* «Доскажи словечко».** Вы начинаете фразу, а ребёнок её заканчивает:

- Ворона каркает, а воробей…

- Сова летает, а заяц…

- У коровы телёнок, а у лошади…

Игры на развитие грамматического строя.

**\* «Поварята».** Приготовим сок из яблок (яблочный), пирог из рыбы (рыбный), варенье из малины (малиновое) и т.д.

**\* «Один-много».** Одна рука, а когда их много, то это…(руки).

Игры на развитие слоговой структуры.

**\* «Путаница».** Жили-были слова. Однажды они веселились, танцевали и не заметили, что перепутались. Помоги словам распутаться.

Слова: босака (собака), ловосы (волосы), лекосо (колесо), посаги (сапоги и т.д.).

**\* «Найди самое длинное слово».** Ребёнок выбирает из предложенных картинок ту, на которой изображено самое длинное слово.

Такие игры не отнимут у родителей много времени и не требуют специальной подготовки. А ежедневное их применение будет неоценимо для развития речи ребёнка, и покажут ребёнку вашу заинтересованность его проблемами и ещё больше укрепит ваши взаимоотношения.

Желаю терпения, успехов и искренней заинтересованности в работе с детьми!

Ваш логопед